

Звонок на онлайн-урок

ИГОРЬ РЕМОРЕНКО: Но резко перекаривать образовательные программы, и тем более делать это в пожарном режиме, я бы не стал. Мы и раньше учили ребят работать в «цифре». Плюс ко всему они сейчас учатся дистанционно, разрабатывают свои лайфхаки и методики для онлайн-уроков. И даже модельные учебные занятия тоже ведут в сети.

Модельные занятия — что это такое?

ИГОРЬ РЕМОРЕНКО: Студент готовит свой урок по какой-либо теме школьной программы, а затем проводит его для всего «класса», где ученики — такие же студенты. Занятия анализируют преподаватели и эксперты, оценивают его по разным параметрам. Это прообраз будущего квалификационного практического экзамена для учителей.

А еще модельное занятие — одно из трех испытаний, которое дает выпускнику возможность получить сертификат «Московский учитель». Он дает ощутимую прибавку к будущей зарплате и год бесплатной «гарантийной» поддержки от нас. То есть всю методическую помощь от преподавателей МГПУ. Нужно не только провести модельное занятие, но и сдать серьезный предметный экзамен, а также пройти собеседование с завучем или директором одной из московских школ.

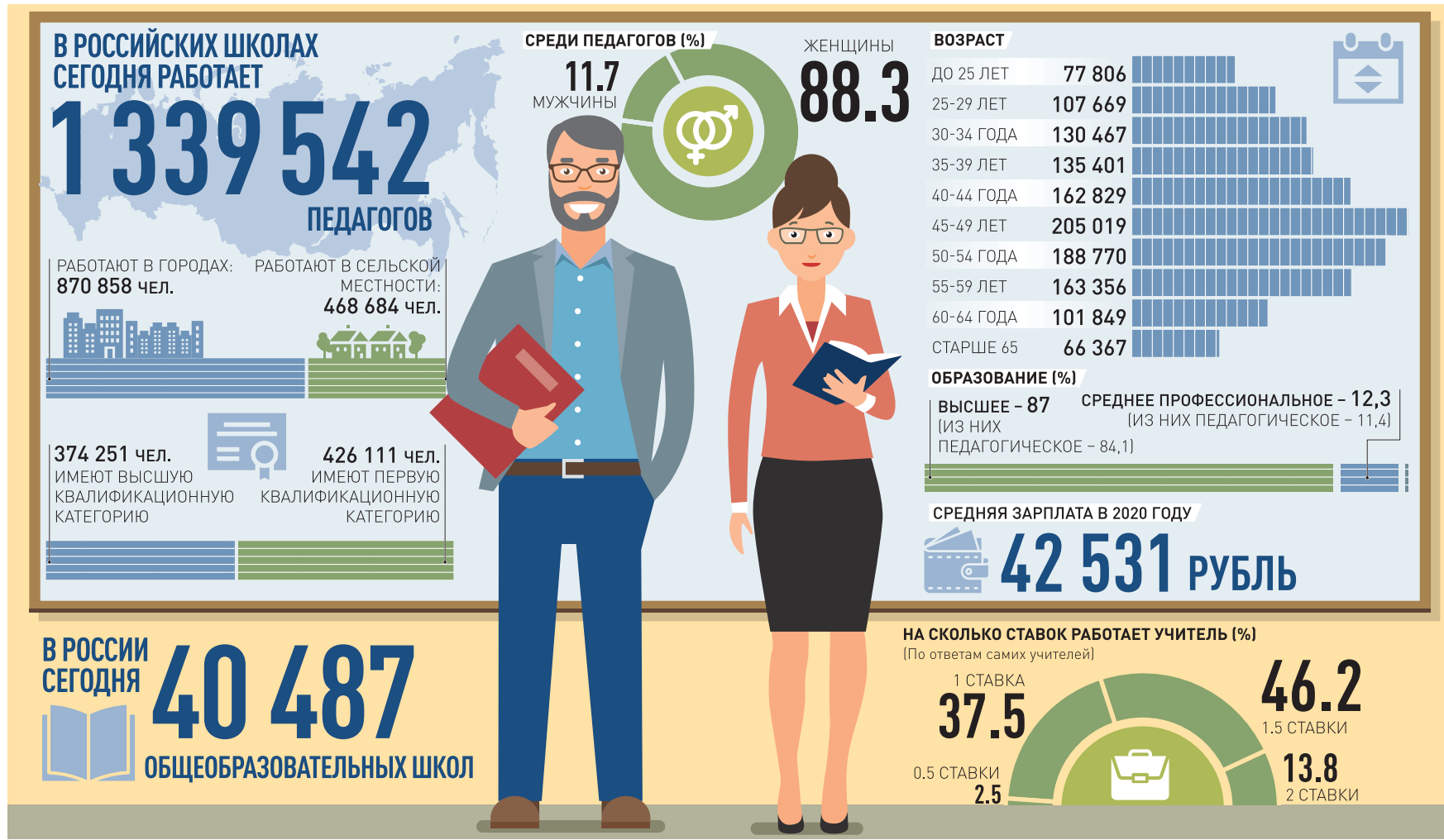
Студентам других педвузов нужен такой практический экзамен на вход в профессию?

ИГОРЬ РЕМОРЕНКО: Здесь решение будет принимать федеральное министерство просвещения. Суть в том, что квалификационный экзамен не должен заменять внутреннюю оценку вуза: студенты все равно сдают ГОСы, пишут и защищают дипломы. Но было бы правильно, если бы кроме внутренней оценки у педвузов была бы еще и внешняя оценка. Это стало бы для них дополнительным источником информации о качестве подготовки выпускников.

По среднему бюджетному баллу ЕГЭ вы обогнали много крупных столичных вузов: инженерных, медицинских и даже один нефтяной университет. Популярность профессии учителя растет?

ИГОРЬ РЕМОРЕНКО: Средний балл ЕГЭ в этом году вырос во всех педагогических вузах. Растет доля абитуриентов, которым интересно осваивать систему «человек-человек», работать с людьми, уметь общаться и кооперироваться. Педагогическое образование дает востребованные навыки, освоив которые, можно работать в разных гуманитарных сферах. Не только в школе, но и в политике, в торговле, в культуре, даже в финансовом консультировании.

ПОРТРЕТ РОССИЙСКОГО ПЕДАГОГА



АКЦЕНТ

Программы для будущих учителей синхронизируют с современными школьными стандартами

Выпускники, которые к 11-му классу так и не определились с будущей профессией, часто поступают в «пед», однако работают в школы потом не идут. Разве это хорошо?

ИГОРЬ РЕМОРЕНКО: Я бы не сказал, что это плохо. Специальной цели заставить всех выпускников в школы мы не преследуем. Сегодня время профессионального самоопределения сильно удлинилось. К концу 11-го класса только 10–15% ребят точно определяют себя с будущей профессией. А фактически большая часть студентов лишь после второго курса начинают понимать, что же они на самом деле интересуются. Это нормально: дети ищут себя, у них все больше возможностей подумать, кем они хотят быть и чем заниматься. Высшее образование должно под это адаптироваться.

В 2021 году многие вузы будут вести набор на укрупненные группы специальности. Как раз движение в ту сторону?

ИГОРЬ РЕМОРЕНКО: Да. Ребята, которые поступают на такие програм-

мы, на первом-втором курсе будут проходить более общую подготовку, а к третьему смогут определиться с профилем. Например, будущих учителей начальной школы и воспитателей детского сада мы набираем на одну программу, которая называется «педагогическое образование». То же самое — с будущими учителями информатики и технологии, математики и физики и так далее.

А если учителями началки захотят быть все студенты из группы, а воспитателей будет набор? Ребят ждет внутренний конкурс?

ИГОРЬ РЕМОРЕНКО: Мы делаем что-то вроде переводных экзаменов, например, сдается предметный тест, получается такой «ЕГЭ для учителей» в конце второго курса. И по результатам того экзамена смотрим, какая программа больше подходит для студента. Гибкость программ и возможность сменить профиль по ходу обучения — один из самых технологически сложных принципов в современном обучении.

КАК БУДУТ УЧИТЬ ПЕДАГОГОВ В РЕГИОНАХ

Минпросвещения планирует серьезно обновить содержание вузовских программ для подготовки будущих педагогов и выстроить единую систему научно-методического сопровождения учителей. Школы, педагогические колледжи, вузы, институты повышения квалификации — все будет работать в единой системе. Так, планируется, что практика в педвузах минпросвещения может начинаться уже с первого курса — на площадках базовых сильных школ. А программы для будущих учителей синхронизируют с современными стандартами школьного образования. Ведомство будет создавать образовательные «Кванториумы» — педагогические технопарки, которые познакомят студентов с новейшим учебным оборудованием и технологиями.

— Задача — охватить педагога современными методиками, подходами, инструментами, — рассказал на коллегии ведомства директор департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров минпросвещения Андрей Михлин. — Необходимо построить объективную систему оценки качества педагогического образования. В том числе — через участие студентов в процедуре «внешней» оценки профессиональных компетенций по федеральным контрольно-измерительным материалам в период государственной итоговой аттестации.

В прошлом году в России было открыто уже 56 таких центров. К концу 2020 года в 10 регионах будут работать еще 20. Один из них недавно открылся в Самаре. В нем есть зона сертификации и комнаты для обучения: лекторий, медиатека, компьютерные классы и ка-

бинет-трансформер с мультимедийной техникой. Здесь педагогов знакомят с виртуальной реальностью, учат работать в «цифре» и создавать индивидуальные программы. До конца 2020 года в самарском центре повысят квалификацию 1800 педагогов. На учебу уже записались учителя из борской школы №1, где в этом году открыли два мультимедийных кабинета: с современными ноутбуками и интерактивной доской, на которой можно писать специальным маркером. Исправить ошибку на ней можно, нажав одну кнопку на экране. Так что, по словам директора Веры Бердниковой, новые знания педагогам сейчас действительно очень нужны.

— Важно создать систему поддержки каждого учителя. Особенно тех педагогов, кто испытывает какие-то затруднения в работе, — считает заместитель министра образования и науки Самарской области Ольга Лыскова. — В новом центре педагоги смогут получить квалифицированную помощь, устранить пробелы в своей подготовке. Еще один Центр непрерывного повышения мастерства педагогов в рамках нацпроекта «Образование» открылся в Красноярске. Мастер-классы, воркшопы и тренинги для учителей здесь будут проходить в стиле хай-тек. Для этого закупили интерактивные доски, видеостены и ноутбуки. Чему здесь учат? Вот лишь несколько программ: «Как решать конфликты в школе», «Как работать с жалобами родителей», «Как повысить концентрацию ребенка на уроке», «Программирование», «Проектная работа со школьниками», «Современные технологии воспитания», «Цифровая грамотность»... Причем последняя программа — суперпопулярная. По словам ректора Краевого института повышения квалификации Елены Чиваковой, большинство учителей региона — люди старшего возраста. И новые навыки для «дистанционки» им нужны именно сейчас.

Подготовили **Сеня Колесникова, Ольга Дмитриева, Надежда Столярук, «Российская газета», Самара — Красноярск**

ПРЕМИА В Москве наградили ректоров года Оценка от профессора

Мария Агранович

В столице прошел ежегодный «Профессорский форум», организованный Российским профессорским собранием. Около 3 тысяч ведущих экспертов очно и онлайн обсудили актуальные проблемы российского образования и науки. На форуме шел разговор об экспорте образовательных услуг, повышении качества высшего образования и подготовки научных кадров, о важности медиа и соцкоммуникаций в продвижении российской науки.

Кроме того, на форуме состоялось награждение лауреатов первой общенациональной премии «Ректор года-2020» среди региональных вузов. Премии вручил министр науки и высшего образования Валерий Фальков.

— За вами стоят многотысячные коллективы. В это непростое время особенно важно выстраивать работу индивидуально с каждым студентом и уделять внимание поддержке преподавателей, — обратился к лауреатам премии глава Минобрнауки.

В жюри премии вошли ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов, президент РУДН Владимир Филиппов, ректор МГПУ Игорь Реморенко и другие ректоры, ученые и профессора. Тем «дороже» премия: «отметку» лауреатам ставили их коллеги. Ректоров оценивали по нескольким критериям: вклад в развитие вуза, его репутация, персональные достижения, оценка взаимодействия с государством, бизнесом, научным и экспертным сообществом. Также обращали внимание на международное сотрудничество, цифровизацию и инновации в университете, его активность в медиа.

Звание «Ректор года-2020» получили восемь руководителей вузов — по одному на каждый из восьми федеральных округов России. Победителями стали ректоры Юго-Западного государственного университета, Кубанского государственного университета, Северного (Арктического) федерального университета им. Ломоносова, Томского государственного университета, Казанского (Приволжского) федерального университета, Дальневосточного федерального университета, Северо-Осетинского государственного университета и Уральского федерального университета им. Ельцина.

Между тем

У Российского союза ректоров появился свой телеграм-канал. Теперь все новости вузов доступны оперативно и буквально «из первых рук» — в телеграм-канале Ректоров.рф (@rectorsorussia).

В России сегодня более 700 университетов. Они драйверы образовательного, научного и социального развития территорий. И ректоры вузов играют здесь важную роль. Исследования, открытия и патенты под брендом российских вузов — все это сфера компетенций ректоров. По словам президента Российского союза ректоров, ректора МГУ им. Ломоносова Виктора Садовниченко, в новом медиа будут звучать «голоса» ведущих учебных заведений России и лучших научных школ. В повестке канала — новости столичных и региональных вузов, эксклюзивные комментарии ректоров и ученых, интерактивные опросы.

Объявление

о проведении общественных обсуждений

Акционерное общество «Ангарская нефтехимическая компания» (АО «АНХК») совместно с администрацией Ангарского городского округа (в соответствии с Федеральным законом № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе», приказом Госкомэкспертизы РФ от 16.05.2000 № 372 «Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации») уведомляют о начале общественных обсуждений на этапе проведения оценки воздействия на окружающую среду и подготовки обосновывающих материалов по объекту государственной экологической экспертизы «Комплекс сернокислотного алкилирования на АО «АНХК», а именно: предварительного варианта материалов по оценке воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной и иной деятельности.

Название, цель и месторасположение намечаемой деятельности: строительство на территории действующего производства АО «АНХК» объекта «Комплекс сернокислотного алкилирования на АО «АНХК», предназначенного для получения алкилата — компонента для приготовления высокооктановых бензинов. Строительство намечается по адресу: Иркутская область, город Ангарск, второй промышленный массив, квартала 1, а. 01н, 1н, 2н, 3н, 4н, 39н, 40н, 42н, 43н, 5н, 6н, 7н, 8н, 9н, 10н, 11н, 13н, 14н, 16н, 17н, 18н, 19н, 20н, 21н, 22н, 23н, 24н, 25-30н, 26н, 28н, 29н, 31н, 32н, 33н, 35н, 36н, 41н, 38н, 15н, южнее автодороги 15. Кадастровый номер участка 38:26:041301:711.

Наименование и адрес заказчика или его представителя: АО «АНХК», 665830, Иркутская обл., г. Ангарск, генеральный директор Зеленский К.В.

Примерные сроки проведения оценки воздействия на окружающую среду: ноябрь 2020 — февраль 2021 года. Орган, ответственный за организацию общественного обсуждения: администрация Ангарского городского округа (665830, Иркутская область, г. Ангарск, ул. Карла Маркса, дом 19, кабинет 401, зал заседаний) совместно с заказчиком или его представителем.

Предполагаемая форма общественных обсуждений: в форме слушаний.

Форма представления замечаний и предложений: письменная. Сроки и место доступности предварительного варианта материалов по оценке воздействия на окружающую среду: утвержденное техническое задание по оценке воздействия на окружающую среду, предварительный вариант материалов ОВОС и журнал учета предложений и замечаний по объекту «Комплекс сернокислотного алкилирования на АО «АНХК» доступны для ознакомления и направления замечаний и предложений по адресу: 665830, Иркутская область, г. Ангарск, ул. Карла Маркса, дом 19, кабинет 333, с 9.00 до 17.00 с даты настоящей публикации до момента принятия решения о реализации намечаемой деятельности. Принятие от граждан и общественных организаций замечаний и предложений в письменном виде с указанием Ф.И.О. к техническому заданию обеспечивается Заказчиком в течение 30 дней с момента публикации данного объявления.

Общественные обсуждения по объекту государственной экологической экспертизы «Комплекс сернокислотного алкилирования на АО «АНХК» пройдут 25 декабря 2020 г. в 12.00 в здании администрации Ангарского городского округа по адресу: 665830, Иркутская область, г. Ангарск, ул. Карла Маркса, дом 19, кабинет 401 (зал заседаний).

Результат общественных обсуждений: окончательный вариант материалов по оценке воздействия на окружающую среду. Исполнитель работ по ОВОС: Акционерное общество «Ангарскнефтехимпроект». Адрес: 665835, Иркутская область, г. Ангарск, ул. Чайковского, д. 58, тел.: (3955) 67-67-30.

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

ПОДРОБНОСТИ Академик Чубарьян: Преподавание истории в школе недовольны во всем мире

История без ошибок

Елена Новоселова

Коллегии министерства просвещения и Российское историческое общество утвердили обновленную концепцию преподавания истории в средней школе. В нее внесены существенные уточнения и учтены замечания, которые накопились с принятия культурно-исторического стандарта. Какое, рассказывает научный руководитель Института всеобщей истории РАН Александр Чубарьян.

Александр Оганович, в чем новизна точки зрения практической работы школы?

АЛЕКСАНДР ЧУБАРЬЯН: Законодательно утвержден переход от концентрической системы к линейной. Концепция и культурно-исторический стандарт, принятые в 2014 году, касались преподавания лишь до 9-го класса. Ведь по старой концентрической системе в 10–11-м классах школьники только повторяли уже изученное, правда, в более укороченной и усложненной форме. Сейчас в последних классах предмет будут не повторять, а изучать хронологически: на них придется самый сложный XX век. Соответственно, появятся и новые учебники.

Коллегии поручила к 2021 году доработать концепцию преподавания всеобщей истории. Этот курс будет синхронизирован с преподаванием отечественной истории. Согласитесь, это странно, когда дети изучают российский XVIII век, а в мире по учебникам стоит XVII.

Педагогические историки в соцсетях много спорили по поводу

персоналий, которые предлагает историко-культурный стандарт. Вопросы вызывали и критерии их отбора. Мнения несогласных учили?

АЛЕКСАНДР ЧУБАРЬЯН: Говорили, что в области науки есть десятки не менее великих ученых, чем Вавилов и Сахаров. Кто-то предлагал включить в список нобелевских лауреатов, тут же нашлись противники. Взять всех академиков, как для энциклопедии? Но их слишком много. Всех лауреатов Госпремии? Но есть те, кто не получили премии, но очень достойные ученые... Или в области искусства начали сравнивать по таланту Пугачеву с Шульженко. В общем, принято решение перечислить персоналий и дат вынести за скобки обязательного стандарта. Он лишь рекомендуется учителям.

Когда отмечали 100 лет Октябрьской революции, встал вопрос: как называть это событие, как рассказывать о нем школьникам?

АЛЕКСАНДР ЧУБАРЬЯН: В стандарте было учтено пожелание экспертов изменить оценку российской революции 1917 года. Теперь она называется Великой российской революцией 1917–1922 годов и включает в себя Гражданскую войну. А вот программа этого не учла. Сейчас это исправлено.

Председатель РИО Сергей Нарышкин предложил обновить школьные учебные пособия по региональной истории. По его мнению, нуждаются в совершенствовании и механизмы их экспертизы.

АЛЕКСАНДР ЧУБАРЬЯН: Действитель-

АКЦЕНТ

Это странно, когда дети изучают российский XVIII век, а в мире по учебникам стоит XVII

но, разногласия, которая есть в региональном компоненте, вызывает серьезную критику.

Пособия по региональной истории вне компетенции федерального совета, который утверждает перечень учебников. Поэтому в начале следующего года пройдет Всероссийское совещание по региональной истории. С моей точки зрения, этот предмет должен касаться этнокультурных процессов развития данного региона. А

политические и другие оценки события, например, присоединения той или иной территории к России, не могут расходиться с теми, которые даны в федеральных учебниках.

Ваш институт издает брошюры-приложения к учебникам в помощь учителям по трудным вопросам истории. Как делается работа?

АЛЕКСАНДР ЧУБАРЬЯН: Мы издали уже 25 брошюр. Все они публикуются на сайте института. Последняя — по истории Второй

мировой войны с расширенной частью о Нюрнбергском процессе. По просьбе учителей будем делать отдельную книжечку по оценке всего советского периода. Это связано и с тем, что в науке есть разные точки зрения на это время. Еще одна задача — подготовить рекомендации по истории после 90-го года.

Не менее сложно, рассказывая о Второй мировой и Великой Отечественной, признать советским преступлением Катынь...

АЛЕКСАНДР ЧУБАРЬЯН: Достоинство культурно-исторического стандарта состоит в том, что это не вердикт, он не обязывает учителя придерживаться одной только возможной оценки. В стандарте есть и Катыньское дело, и Холокост, и репрессии в СССР... Что касается Катыни, то распространены польских пленников подтвержден документально.

А не пора ли делать брошюру по «Нормандской теории». Недавно один из академиков обозвал ее антипатристической и потребовал пересмотреть в пользу теории Фоменко.

АЛЕКСАНДР ЧУБАРЬЯН: Я думал, что споры на эту тему давно закончены. Ан нет. Но историки знают: пришедшие на территорию нынешней России варяги во главе с Рюриком ассимилировались с местным населением, которое достигло к тому времени уже определенного уровня экономики и культуры. Государство сформировалось на основе этой ассимиляции. Недаром Рюрик назвал его Русью, а не Скандинавией. Мы обязательно



Александр Чубарьян: Стандарт — не вердикт.